

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Кардиологиядағы қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-KKT	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: «Кардиологиядағы қарқынды терапия»	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: анестезиологияда клиникалық физиология,клиникалық фармакология,клиникалық биохимия,клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторонтура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 9 (270 с.)
1.5	Цикл:БНП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздік: өкпенің кардиогенді ісінуінің ауырлық дәрежесі. Бронх демікпесімен дифференциалды диагноз. Жедел сол жақ қарыншалық жеткіліксіздіктің қарқынды терапиясы. Жедел оң қарыншалық жетіспеушілік. Өкпе тромбоэмболиясының диагностикасы. Жедел оң қарыншалық жеткіліксіздіктің қарқынды терапиясы. Жедел тамыр жеткіліксіздігінің қарқынды терапиясы. Гемодинамиканы түзету. Тыныс алу мен метаболизмді түзету. Қанның ұю жүйесін түзету.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі кардиологиялық патологиясы бар науқастарда қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады		
ОН2.	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті		
ОН3.	кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН4.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады		
ОН5.	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады		
ОН6.	кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады		
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері	
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды тұжырымдай алады,	

QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 2 беті

	ОН2	қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде бағалай алады, хирургия, трансплантология және т. б. мамандандырылған бөлімдер бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізеді.			
	ОН3	ОН2: Байланыс және коллаборация: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасауға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН5:Зерттеу: тиіст зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ		РӨЖ
	54		175		41
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура
Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет					
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Каримов Юсуп Абдурахманович	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ. магистрі	

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит/сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Практикалық сабақ: Сол жақ қарыншалық жедел жетіспеушілік	Сол жақ қарыншалық жедел жетіспеушілік:Интенсивті терапия	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс	Чек парағы: Ауызш

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 3 беті

					істеу	а жауап Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРОЖ/РОЖ Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі.	Жедел коронарлы синдром. Жүрек бұлшықетінің жедел инфаркты. Жүрек демікпесі. Интенсивті терапия	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастард ы курациялау, портфолио қалыптасты ру	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
2	Практикалық сабақ: Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	2	CS	Ауызш а сауална ма Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРОЖ/РОЖ Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	Кардиогенді шок. Патофизиология. Реанимация және ИТ.	ОН3	6,5/1, 5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
3	Практикалық сабақ: Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	2	Клиникал ық жағдайды талдау	Ауызш а жауап. Чек парағы практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРОЖ/РОЖ Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	Өкпе ісінуі. Реанимация мен интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН2	6,5/1, 5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард	Чек парағы практик алық дағдыла рды

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 4 беті

					ы талдау	бағалау критерийлері
4	Практикалық сабақ: ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОИМ кезіндегі ырғақсыз асқынулар. Жүректің медикаментозды дефибрилляциясы.	ОН5	6,5/1, 5	Науқастардың курациялау, қарқынды терапия бөлімшесі рінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері портфолио бағалау
5	Практикалық сабақ: Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	Электроимпульсивті терапия. ЭКС. Электроимпульсивті және ЭКС терапияға нұсқаулықтар.	ОН3	6,5/1, 5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360°
6	Практикалық сабақ: Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	Жүректің төмен шығарылуы кезіндегі интенсивті терапия ерекшеліктері. Дифференциалды диагностика.	ОН4	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін болатын асқынулары.	Клиника. Диагностика, жүректің төмен шығарылуының мүмкін болатын асқынулары.	ОН4	6,5/1, 5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 5 беті

7	Практикалық сабақ: Жүрекшеішлік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішлік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОНЗ	2	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрекшеішлік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	Жүрекшеішлік қан қысымының жоғарылауынсыз өкпе ісінуі.	ОНЗ	6,5/1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8	Практикалық сабақ: Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	ОН2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	Жасанды қан айналымды қолдану арқылы операциядан кейінгі науқастарда кешіккен интенстициалды өкпе ісінуі.	ОН2	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнамаАғымдағы бақылауды бағалау
9	Практикалық сабақ: Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	Операциядан кейінгі ерте қан кетулер, этиология, диагностика, интенсивті терапия.	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама Self-assessment	Чек парағы. Ауызша жауап
10	Практикалық сабақ: Жүректің аздаған	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету	ОНЗ	2	Науқастарды	Чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 6 беті

	шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	терапиясының негізгі принциптері.			курациялау. Портфолио калыптастыру	РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	Жүректің аздаған шығарылуы кезіндегі түзету терапиясының негізгі принциптері.	ОН3	6,5/1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
11	Практикалық сабақ: Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік.	Оң жақ асқазандық жедел жетіспеушілік. Интенсивті терапия ерекшеліктері.	ОН6	2	Қарқынды терапия бөлімшесі ріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика. Лабораториялық және құрал-жабдықтық көрсеткіштер. Интенсивті терапия.	ТЭЛА. Патофизиология. Клиника және диагностика. Лабораториялық және құрал-жабдықтық көрсеткіштер. Интенсивті терапия.	ОН6	6,5/1,5	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
12	Практикалық сабақ: Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	2	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшесі рінде жұмыс істеу	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Тромболизисты жүргізу: нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап
13	Практикалық сабақ: ТЭЛА алдын алу.	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	2	Науқастарды курациялау.	Чек парағы. Ағымдағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 7 беті

					Портфолио қалыптастыру	бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ТЭЛА алдын алу. Аралық бақылау 1	ТЭЛА алдын алу.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау
14	Практикалық сабақ: Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс Self-assessment	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	Тамыр жетіспеушілігі: Коллапс. Патофизиология.	ОН5	6,5/1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
15	Практикалық сабақ: Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	ОН6	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 8 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	Тамыр тонусының қатты бұзылуының интенсивті терапиясы.	ОН6	6,5/1,5	CS	Ауызша жауап. Чек парағы практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
16	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимация жүргізу кезіндегі қолданылатын құралдарды қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі.	ОН4	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Адреналин және адреномиметикалық, антиадренергиялық, жүрек гликозидтері, аритмияға қарсы.	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
17	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	ОН5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Спазмолитикалық, тамыр кеңейткіш, антигипертензивті, диуретикалық және	ОН5	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 9 беті

	антигипертензивті, диуретикалық және дегидратациялық.	дегидратациялық.				
18	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	ОН5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы практикалық оқыту, клиникалық жағдайды талдау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қанның ұюына әсер ететін құралдар, ферменттік және антиферменттік (фибринолитикалық, протеолиз және фибринолиз тежегіштері), қанның ұюына әсер ететін құралдар (антикоагулянттар, гемостатикалар)	ОН5	6,5/1, 5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
19	Практикалық сабақ: Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	ОН1	2	CBL	Чек парағы практикалық оқыту, клиникалық жағдайды талдау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық	Кардиологиядағы интенсивті терапия мен реанимацияда қолданудың клиникалық	ОН1	6,5/1, 5	Бөлімшедегі клиникал	Чек парағы: РӨЖ

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 10 беті

	реанимацияда қолданудың клиникалық және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.	және фармакологиялық негіздемесі. Қышқыл-сілтілік және иондық тепе-теңдікті түзеуге арналған препараттар.			ық жұмыс	бағалау критерийлері
20	Практикалық сабақ: Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер.	Инфузиялық құралдар, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдер. Кардиологиядағы ерекшеліктері.	ОН4	6,5/1, 5	Қарқынды терапия бөлімшесі ріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
21	Практикалық сабақ: Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	Кардиологиялық науқастардағы ВСО және ҚСО бұзылуы, түзету. Инфузиялық терапия тактикасы.	ОН1	6,5/1, 5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
22	Практикалық сабақ: ВСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ВСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ВСО деректерінің өзгеру	ВСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және	ОН3	6,5/1, 5	Науқастарды	Чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 11 беті

	интерпретациясы және оларды түзету.	оларды түзету.			курацияла у. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ бағалау критерийлері
23	Практикалық сабақ: Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	Кардиологиялық науқастардағы ҚСО өзгеру сипаты.	ОН1	6,5/1,5	АРИТБ - дегі жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
24	Практикалық сабақ: ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ҚСО деректерінің өзгеру интерпретациясы және оларды түзету.	ОН4	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
25	Практикалық сабақ: ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ВСО және ҚСО бұзылу кезінде инфузиялық терапияның жалпы принциптері.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 12 беті

26	Практикалық сабақ: Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	Кенеттен жүрек өлімі. ӨЖР.	ОН4	2	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері. Аралық бақылау 2	ӨЖР. жүргізу техникасы. ӨЖР базисті және кеңейтілген әдістері.	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Науқас төсегі жанында бағалау, портфолио бағалау
27	Практикалық сабақ: Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	Реанимациядан кейінгі кезең. Интенсивті терапия.	ОН6	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				27 сағат	

9.	Бағалау критерийлері	
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰

QONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 13 беті

		бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау,портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
0.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, кардиологиялық патологиясы бар сыни науқастарда қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады	аурудың тарихын кездейсоқ жинайды, кардиологиялық патологиясы бар науқасты физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді	анамнезді аурудың мәні мен кардиологиял ық патологиясы бар науқастың симптомдары ның даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинайды, физикалық тексеру қателіктерме н жүргізіледі	анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың кардиологиялық науқаста критикалық жағдайдың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді	аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Кардиологиял ық патологиясы бар сыни пациенттерді физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі
ОН2	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде стационарлық деңгейде дәлелді практика негізінде қарқынды терапияның тиімділігін бағалауға, өмірлік функцияларға мониторинг жүргізуге қабілетті	кардиологиялық бейіндегі пациенттерде өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтау кезінде қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз жүргізіледі, түпкілікті диагноз нәтижесіз негізделеді	кардиологиял ық науқаста өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдром бөлінеді, бірақ диагностикал ық қорытынды жасамады, толық емес дифференциа лды диагноз қойылды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді.	кардиологиялық профильдегі пациенттердегі өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалд ы диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	кардиологиял ық профильдегі науқастарда алдын-ала диагноз және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциа лды диагнозды толығымен жүргізеді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 14 беті

			асқынулар, қатар жүрегін аурулар анықталмады		
ОНЗ	кардиологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алады	Кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды сигналдарына назар аударма алмайды немесе бейім емес. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдей алмайды	Жүрек ауруымен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей отырып, сенімсіз.	Орта деңгейдегі кардиологиялық науқастармен қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, жүрек аурулары мен олардың туыстарының қарқынды терапиясын қажет ететін пациенттердің вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляциялардың орындылығын жақсы дәлелдейді	Кардиологиялық науқастармен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, жүрек аурулары мен олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсібилік көрсетеді.
ОН4	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, кардиологиялық пациенттер үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды.	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық түрде сақтайды.	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен

QONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 15 беті

					деонтологияны толық сақтайды.
ОН5	кардиологиялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, кардиологиядағы реаниматология және қарқынды терапия бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешеді, негіздей алмайды	Кардиологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді	Білім жүйелі, кардиологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.
ОН6	кардиологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Кардиологиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Кардиологиялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық қолданады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Практикалық сабақтың чек парағы					

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 16 беті

Кәсіби дағдылар ы	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдау -шының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас	толық	

ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 17 беті

				ауруларме н емес		
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілме ген	толық, негізделге н	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз эсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (күзиреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагм азия	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	
Анестетиктер мен тағайында лған емнің эсер ету механизмі н түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектер де қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық- анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты , толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

РӨЖ чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттан арлықсыз 0-49	Қанағаттана рлық 50-69	Жаксы 70-89	Өте жаксы 90-100 балл	Қойылған балл
-------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------	--------------------------	------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 18 беті

Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	Кішігірім қателермен ғылыми тәсілдерге сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктеріңіздің шеңберінде мәселені дұрыс шешу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттары мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді	Аурухана ішкі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтасыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы	Аурухана ішкілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 19 беті

қолданады.			қателіктер жібереді.		
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар, зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	
Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиология және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%);	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 20 беті

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады,	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 21 беті

	тапсырмаларды мұқият орындайды		қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тындайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тындау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді	Практикалық дағдылар	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 22 беті

және білікті	10 8 6 4 2	тартады
Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті	Нұсқаулыққа жауап	Реакция жоқ, жақсару жоқ

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 23 беті

	түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 24 беті

8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____

Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Науқастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қою; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады. Нысанды сақтады, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысты.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 25 беті

Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар.Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысты. Наукасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенция болмады.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностикуаны ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар.Курация кезінде наукасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерийлері	Балдар саны		
	0-3	4-6	7-10
Резиденттің жеке жоспарының толықтығы	Жоспар жоқ немесе өзекті емес (түсініксіз немесе орынсыз мақсаттар)	Жоспар бар, бірақ мақсаттар анық емес немесе ескірген (нақты мерзімдердің болмауы)	Жоспар өзекті, нақты мерзімдері мен өлшенетін нәтижелері бар мақсаттарды қамтиды
Артықшылықтар парағының болуы және ағымдағы дағдыларға сәйкестігі	Жапырақ жоқ немесе ескірген (өзекті дағдыларды көрсетпейді)	Парақ бар, бірақ барлық игерілген процедураларды көрсетпейді немесе жаңартылмайды	Парақ жаңартылған, барлық қажетті процедураларды қамтиды және үнемі жаңартылып отырады
Бағалау парақтарының болуы және өзектілігі	Бағалау парақтары жоқ (практикалық дағдыларды бағалаудың жеткіліксіздігі)	Парақтар бар, бірақ толық емес немесе маңызды емес (бағалаудың әртүрлілігінің болмауы)	Барлық бағалау парақтары толық, анық және жаңартылған (әртүрлі дағдылар және нақты кері

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 26 беті

Ғылыми белсенділік	Жарияланымдар жоқ. Ғылыми конференцияларға қатысу сертификаттарының болмауы (ғылыми белсенділіктің болмауы)	Жарияланымдардың санының шектеулігі, сапасының төмендігі (мысалы, рецензияланбаған журналдар). Бірнеше жергілікті конференцияларға қатысуы.	байланыс) Рецензияланатын журналдарда көптеген жарияланымдар, барлығы жоғары сапалы (мысалы, мамандықтың дамуына әсері). Маңызды халықаралық және ұлттық іс-шараларға қатысу (белсенді рөл, баяндамалар)
Барлығы:			

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар	- ОКМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханасы (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Сандық кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф – vekmnbvltbzs0.j0eks0nfh.gjhnfks - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - Медициналық платформа MedElement- https://medelement.com/ - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электрондық оқулықтар	1.Исраилова В.К., Айткожин Г.К.Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы /Исраилова

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 30 беттің 27 беті

	В.К.Алматы: «Medet Group» ЖИПС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 2.Прасмыцкий, О.Т.Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 3.Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнарченко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . 4.Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 5.Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 6.Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любова ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 . 7.Жүрек қан-тамырлар жүйесі модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль. Сердечно-сосудистая система : учебник / С. К. Жауғашева [ж/б.]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 344 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 8.Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Маркабаева Ақбаян Мерғазыевна/ Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу. Алматы ЖИПС "Эверо", 2020. - 205 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/858/ 9.Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях., Учебное пособие. – Алматы, Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/857/ 10.А. Дюсупова, М.Ж. Еспенбетова, Ж.М. Жуманбаева, «Кардиологияның маңызды сұрақтары» - Әдістемелік құрал. Алматы.«Эверо» баспасы, 2020. – 322 б https://elib.kz/ru/search/read_book/246/ 11.Б.Т. Нукутова. Жүрек ыргағының және
--	--

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 30 беттің 28 беті

	өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы, дамуының электрофизиологиялық механизмдері, жіктелуі, ЭКГ - диагностикасы, емі: Оқу құралы (2-ші басылым). Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы», 2018. – 150 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1442 12. Дюсупова А.А., Дюсупов Алт.А. Актуальные вопросы кардиологии. – Учебное пособие. – Алматы., Издательство «Эверо», 2020 г. – 382 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/245/ 13. Утепкалиев М.Р. Острый коронарный синдром: учебное пособие // Утепкалиев М.Р. Сисенгалиев Е.К. Сахипова Б. Т. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 32 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/481/
Әдебиет	Herizri: 1. Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология : оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 2. Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред. О.А. Долина ; қаз. тіл. ауд. Е.Н. Дәрменов. - 4-бас. өнд. толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. 3. Неотложная кардиология : учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 4. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 5. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник / Ш. С. Калиева., Н. А. Минакова. - Алматы : Эверо, 2016. - 460 с 6. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии : учеб. пособие / А. А. Дюсупова, Алт. А. Дюсупова. - Алматы : Эверо, 2014. - 382 с. 7. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадына [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. с 8. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу: оқу құралы / Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет. 9. Ослопов, В. Н. Терапиялық клиникадағы наукастың жалпы күтімі [Мәтін] : оқу құралы / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская ; М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 448 бет. + эл. опт. диск (CD-ROM). Қосымша: 1. Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра",

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 30 беттің 29 беті

	2010. - 640 с 2.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. 3.Практическое руководство по анестезиологии : руководство / под ред. В. В. Лихванцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2011. - 552 с 4.Кардиология: национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. - (Серия "Национальные руководства" 5.Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары: әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. 6.Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии: монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с 7.Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации: монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с. 8.Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты: руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология.). 9.Малюченко, Н. Г. Клиникалық электрокардиография негіздері: оқу-әдістемелік құрал / Н. Г. Малюченко, А. Р. Алина, Р. Е. Бакирова. - ; ҚММУ Ғыл. кеңесінде бекітілген. - Алматы : Эверо, 2014. 10.Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть: науч. изд. / Л. А. Бокерия, А. Ш. Ревитшвили, Н. М. Неминуший. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 272 с. - (Б-ка врача-специалиста. Кардиология. Терапия)
--	--

12.	Тәртіп саясаты
1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ). 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар:	

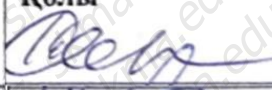
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		30 беттің 30 беті

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама №9 14.06.24	КАО төрайымы Дарбичева Р.Н.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама №17 18.06.24	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ-те мақұлданған күні	Хаттама №8 26.06.24	ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 